

университета для электротехнических специальностей профессионально-технических училищ. Она представляет собой программу, в которой сочетается контроль знаний, усвоенных учащимся на уроках электротехники, и учебный материал, представленный на экране дисплея в виде графиков, рисунков, формул. Основной текст тетради содержит очень краткое и по возможности предельно упрощенное объяснение основ электротехники. В тексте пропущены ключевые слова (выражения) в определениях и общих положениях теории. Учащийся должен внимательно слушать объяснения преподавателя и читать учебник, чтобы понять и ввести в компьютер пропущенные в тексте термины.

Рисунки подобраны и скомпонованы так, что они как бы образуют самостоятельную «сюжетную линию» ЭРТ. Просматривая их, можно освежить в памяти знакомые разделы электротехники и электроники.

Язык математических формул поможет экономно и наглядно представить важнейшие законы электрических цепей. Однако над формулами в тексте ЭРТ учащемуся придется поработать — закрыть окошки в формулах (введя с клавиатуры правильные обозначения), чтобы представить в полном объеме соотношения между основными параметрами.

Работать с ЭРТ не сложно и более интересно, чем с ее «бумажным» вариантом. ЭРТ помогает учащимся совершенствовать навыки работы с компьютером, которые, безусловно, пригодятся им в будущем.

А.Н. Кузнецов

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ЦИКЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРСПЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В настоящее время возникла объективная необходимость реализации тесной взаимосвязи между разными уровнями профессионального образования, что обусловлено рядом факторов.

Во-первых, мотивация молодых людей, обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях, к продолжению образования в вузах того же или смежного направления даст возможность более успешно готовить специалистов при меньших затратах, в том числе и финансовых. Во-вторых, сходство построения программ и учебных планов, а также принципов и применяемых методов обучения в средних и высших учебных заведениях позволит студентам легче войти в ритм работы вуза, быстрее адаптироваться к новым условиям, устраняя ряд дополнительных стрессовых факторов. В-третьих, согласованность направлений и путей образовательного воздействия в структуре нашей нострификационной системы даст импульс более упорядоченному взаимодействию педагогов-практиков с целью создания перспективных концепций обучения.

В связи с этим приоритетным становится принцип цикличности, научное обоснование которого дано в ряде источников. В его рамках в данном контексте дисциплины, преподаваемые в СПУЗах, затем освещаются на более высоком уровне в вузах, чем достигается повышение качества усвоения учебного материала благодаря «эффекту спирали (цикла)».

Среди новых методов обучения иностранным языкам, применение которых дает возможность реализовать принцип цикличности, наиболее перспективными мы считаем методы взаимного обучения [2], ситуационной наглядности и распределения по потокам [1].

Метод взаимного обучения рассматривается на двух уровнях:

- взаимное обучение студентов в рамках одной группы;
- взаимное обучение как способ организованного взаимодействия групп или курсов.

Первый уровень реализуется в Московском государственном агроинженерном университете (МГАУ) посредством составления учебно-методических пособий, куда включаются специальные задания. Второй уровень воплощается в формах педагогической стажерской практики студентов инженерно-педагогического факультета и студенческих научных конференций. По нашему мнению, второй уровень применения данного метода более уместен в вузах, в то время как первый рекоменду-

ется для всех ступеней образования. Благодаря использованию этого метода стирается формальная грань между обучением и учением, повышается познавательный интерес, реализуются преимущества концепции проблемного обучения.

Метод ситуативной наглядности, разработанный специалистами МГАУ, подразумевает разбиение всего лексического материала в графической форме на тематические группы и дальнейшее его представление в три этапа: словарно-ситуативно, частично-ситуативно и общеситуативно. Метод предлагается использовать во всех учебных заведениях. Тем самым решаются задачи не только обучения, но и интеллектуального развития студентов и учащихся.

Распределение по потокам (на группы базового и углубленного изучения дисциплины) может быть организовано на разных ступенях как общего, так и специального образования.

Результативность предлагаемых методов подтверждена их применением в практике работы кафедры иностранных языков МГАУ, что стимулирует дальнейший научно-педагогический поиск, в частности, в направлении расширения аппликативной сферы данных методов.

Литература

1. Кузнецов А.Н. Совершенствование языковой подготовки студентов в структуре многокомпонентного сельскохозяйственного образования для удовлетворения потребностей современного рынка труда //Материалы 4-й Европ. конф. по высш. с.-х. образованию /Моск. с.-х. акад. М., 1998.

2. Assinder W. Peer teaching, peer learning: one model //ELT journal. 1991. Vol. 45/3.